

Obrazovne tehnologije

Vrsta: Seminarski | Broj strana: 16 | Nivo: Fakultet za bosanski jezik i književnost, Priština

Uvod

U radu je izvršena analiza i dat prikaz mogućnosti primene obrazovne tehnike i tehnologije u realizaciji savremenog obrazovnog procesa radi povećanja njegove optimalnosti, efikasnosti i racionalnosti.

Izvršena je sveobuhvatna analiza mogućnosti pojedinih novih multimedijalnih sistema i ukazano na korisnost njihove primene u realizaciji savremene nastave.

U radu su prikazani neki objektivni faktori koji uslovljavaju unošenje obrazovne tehnike i tehnologije u nastavni proces i neki nedostaci klasične nastave. Ukazano je na neke mogućnosti i značaj primene video-kompjuterske tehnologije i jena uloga i mogućnosti u vaspitno-obrazovnom procesu. Dat je kritičan osvrt u vezi razvoja, primene i uticaja obrazovne tehnologije i ostavljeni osnovni problemi koje je potrebno rešiti u njenom daljem razvoju i primeni. Na kraju su dati neki usmeravajući zaključci u vezi prihvatanja, korišćenja značaja i mogućnosti obrazovne tehnologije kao prikaz lika i uloge savremenog nastavnika i učenika

Područje obrazovnih tehnologija (eng. "Educational Technology")obuhvata različite načine provođenja procesa obrazovanja. U poslednje vreme ovo područje intezivno se proučava zbog više razloga.

Novi oblici komunikacija uspešno prevladavaju nedostatke prethodnih metoda, čime dolaze do izražaja brojne prednosti udaljenog obrazovanja pred klasičnim.

Ključne reči: Tradicionalno obrazovanje, Udaljeno obrazovanje , West model obrazovanja.

1. Pojam i suština obrazovne tehnologije

Tehnologija je kao proces, postupak ili procedura u sferu obrazovanja uvedena iz materijalne proizvodnje. Taj termin je nastao sažimanjem dvaju grčkih reci "tehne" (veština) i "logos" (nauka). To u prevodu znaci veština nauke, naučna veština, primjenjena nauka, odnosno konsekvntno definisan proces i postupak rada.

Suština obrazovne tehnologije u domaćim i stranim publikacijama dobija se u užem ili šierm smislu.

Protagonisti obrazovnu tehnologiju izjednačavaju sa nastavnim sredstvima, mašinama za učenje i drugim urešajima koji se koriste u nastavi. Nemože se staviti znak jednakosti izmešu tehnike i nosilaca informacija, odnosno pripreme, organizacije i realizacije nastave uz primenu tih sredstava. Suština obrazovne tehnologije se ne iscrpljuje samo s neposrednim angažovanjem mašina i uređaja u nastavi, već je nužno uz njihovu racionalnu participaciju ostvariti svsinhodan transfer tehničkih principa u procesu organizacije nastave i učenja.

Pristalice šireg i celovitog svatanja pod obrazovnom tehnologijom podrazumevaju procese planiranja, organizovanja i primene adekvatnih metoda, oblika i postupaka realizacije i vrednovanja vaspitno-obrazovnog rada, uz podršku savremenih tehničkih sredstava.

Obrazovna tehnologija se ne treba shvatiti kao primena raznovrsnih tehničkih sredstava , vec i kao primena novih novih nastavnih medota u sklopu sa novom obrazovnom tehnikom, zato suštinu obrazovne tehnologije čine odgovarajuća nastavna sredstva i uređaji, te nov procesi i pristupi organizaciji nastave, koji doprinose efikasnijem ostvarivanju svih faza obrazovnog ciklusa, a u cilju poboljšanja njegovog sveukupnog kvaliteta, razvoj i samorealizacije ucenika.

**----- OSTATAK TEKSTA NIJE PRIKAZAN. CEO RAD MOŽETE
PREUZETI NA SAJTU. -----**

www.maturskiradovi.net

MOŽETE NAS KONTAKTIRATI NA E-MAIL: maturskiradovi.net@gmail.com